

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии

Утверждаю:
Проректор по учебной
работе



Е.В. Гайворонская
« 28 » 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения – очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы, всего 72 часа

Итоговый контроль – зачет

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психологическая безопасность образовательной среды» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология
 Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, доктора медицинских наук, профессора Бойко Е.О.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Бойко Е.О.	Доктор медицинских наук	профессор	Кафедра психиатрии КубГМУ
2	Зинченко Е.В.	-	ассистент	Кафедра психиатрии КубГМУ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «13» февраля 2023 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Агеев М.И.	к. м. н., доцент	доцент	Кафедра психиатрии КубГМУ

Согласовано:

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса _____ Э.М. Шадрина

Протокол № 6 «15» февраля 2023г.

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»).

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»).

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

9. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

10. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

11. Учебный план образовательной программы.

12. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Б1.В.ДВ.05.02 Психологическая безопасность образовательной среды»** является ознакомление с методологическими основами постстрессовой психологии, с объяснительными теориями поведения человека в стрессовый и постстрессовый период. Особое внимание обращается на обучение навыкам самостоятельного построения программ психологической помощи человеку в постстрессовый период жизни, изучение проблемы с научных позиций для решения прикладных и научно-исследовательских задач.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

1 Познакомить обучающихся с теоретическими основами современной психологии постстрессовых расстройств.

2 Формирование умений применять систему теоретических и прикладных знаний в области психологии постстрессовых расстройств для решения профессиональных задач.

3 Формирование у обучающихся навыков самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии постстрессовых расстройств.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Основы психотерапии и психокоррекции», «Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов)», «Консультативная психология», «Психология здоровья».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся высшее образование (степень магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» должны иметь представления об основных проблемах психики, деятельности и личности с учётом современных подходов, отечественной и зарубежной психологии, планировании и проведении патопсихологических исследований, а также, об основных закономерностях развития и функционирования психических явлений.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды», способствуют успешной подготовке к выполнению и прохождению научно-исследовательской (квалификационной) практики и ГИА.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции			
Код и наименование индикатора	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	Освоения (уровень индикатора)	сформированности (компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7. ИД1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать:	Принципы разработки программы психологического просвещения и психологической профилактики	
	Уметь:	Оценивать программы психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий граждан	

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Оценки повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7. ИД2 Осуществляет психолого-просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Знать:	Принципы психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности
	Уметь:	Оценивать надежность и эффективность методов психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыками проведения программ психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Способен проводить психологическое обследование и диагностику психологических проблем у граждан		
ПК-4. ИД1 Проводит психологическое обследование граждан и диагностику в различных социально-средовых ситуациях.	Знать:	Алгоритм обследования и диагностики психологических проблем у лиц с постстрессовыми расстройствами.
	Уметь:	Использовать методы обследования и диагностики психологических проблем у лиц с постстрессовыми расстройствами.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Диагностики психологических проблем у лиц с постстрессовыми расстройствами, степени социально-психологической адаптации пациентов.
ПК-5. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов		
ПК-5. ИД1 Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико- психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов.	Знать:	Принципы разработки программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации психологической помощи для лиц с постстрессовыми расстройствами

	Уметь:	Оценивать и формулировать цели и задачи программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи для лиц с постстрессовыми расстройствами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Самостоятельного планирования программы психологического сопровождения, клинико - психологической реабилитации и психологической помощи для лиц с постстрессовыми расстройствами

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
ИТОГО: Общая трудоемкость	72/2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	22
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	50
Вид промежуточной аттестации	зачтено

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4

1.	ОПК - 7 ПК – 4 ПК - 5	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты изучения посттравматического стрессового расстройства	Понятийный аппарат дисциплины. Дифференциация понятий «стресс», «травматический стресс», «посттравматический стресс». Исторический аспект оформления исследований по психологии ПТСР. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств: критерии ПТСР по МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV. Эпидемиология ПТСР. Феноменология посттравматического стрессового расстройства. Психологическая картина ПТСР. Предикторы ПТСР. Роль и значение травматических ситуаций в формировании ПТСР. Типы травматических ситуаций. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства
----	-----------------------------	--	--

2	ОПК - 7 ПК – 4 ПК - 5	Тема 2. Эмпирические и прикладные вопросы изучения посттравматического стрессового расстройства	<p>Посттравматическое стрессовое расстройство у ветеранов военных действий. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное катастрофами. Психологические последствия пребывания человека в зонах стихийных и техногенных катастроф.</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство у онкологических больных. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим жизни заболеванием.</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное террористической угрозой и ее последствиями. Психологические последствия террористических актов.</p> <p>Помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами как системная и комплексная задача. Направления помощи лицам с ПТСР: психофармакологическое, психотерапевтическое, реабилитационное. Особенности психотерапевтической помощи лицам с ПТСР. Групповая и индивидуальная формы психотерапии: цели и задачи. Затруднения в межличностных контактах пациентов с ПТСР как барьер для оказания психологической помощи.</p> <p>Последовательные цели психотерапии в соответствии с фазами реакций пациента на травматическое событие. Стратегии поведения психотерапевтов.</p> <p>Теоретические модели и их реализация при оказании помощи лицам с ПТСР.</p> <p>Направления: когнитивно-поведенческое, психоаналитическое. Цели и задачи, процедуры и техники.</p>
---	-----------------------------	--	---

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ тем ы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Понятийный аппарат дисциплины. Дифференциация понятий «стресс», «травматический стресс», «посттравматический стресс». Исторический аспект оформления исследований по психологии ПТСР.	2
2	Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства. Эмпирические исследования посттравматического стрессового расстройства.	2
3	Помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами как системная и комплексная задача. Направления помощи лицам с ПТСР: психофармакологическое, психотерапевтическое, реабилитационное.	2

	Итого:	6
--	---------------	----------

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств: критерии ПТСР по МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV. Эпидемиология ПТСР.	2
2	Феноменология посттравматического стрессового расстройства. Психологическая картина ПТСР. Предикторы ПТСР. Роль и значение травматических ситуаций в формировании ПТСР. Типы травматических ситуаций.	2
3	Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство	2
4	Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства	2
5	Посттравматическое стрессовое расстройство у ветеранов военных действий. Особенности ПТСР, обусловленные участием в боевых действиях. Психофизиологические и социально-психологические характеристики участников вооруженных действий	2
6	Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное катастрофами. Психологические последствия пребывания человека в зонах стихийных и техногенных катастроф.	2
7	Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное террористической угрозой и ее последствиями. Психологические последствия террористических актов.	2
8	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства	2
	Итого:	16

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Психологическая картина ПТСР. Предикторы ПТСР. Роль и значение травма-тических ситуаций в формировании ПТСР. Типы травматических ситуаций.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
2	Когнитивная модель посттравматического стрессового расстройства. Исследования стресса (Р. Лазарус) и страха (А. Бек, Г. Эмери) в формировании	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	20

	когнитивного направления изучения ПТСР. Психическая травма как детерминанта возникновения ПТСР. Психическая травма как изменение базисных убеждений личности (концепция Р. Янофф-Бульман).		
3	Теоретические модели и их реализация при оказании помощи лицам с ПТСР. Направления: когнитивно-поведенческое, психоаналитическое. Цели и задачи, процедуры и техники.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	20
	Итого		50

Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися:

1. Исторический обзор исследований посттравматического стрессового расстройства.
2. Анализ исследований ПТСР у жертв преступлений.
3. Сведения о ПТСР у жертв сексуального насилия.
4. Суицидальное поведение и ПТСР.
5. Особенности травматического опыта у детей
6. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.
7. Эффективность основных стратегий преодоления.
8. Принципы психотерапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве.
9. Методы психотерапии при посттравматическом стрессовом расстройстве.
10. Характеристика конструктивного выхода из кризиса.
11. История создания теории посттравматического стресса.
12. Происхождение и симптоматика посттравматического стресса.
13. Симптоматика последствий продолжительного жестокого обращения.
14. Основные положения концепции стресса Г. Селье.
15. Фазы развития стресса в теории Г. Селье.
16. Психологические последствия терроризма.
17. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.
18. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.
19. Принципы психологической помощи.
20. Взгляды современного психоанализа о соотношении психической травматизации и адаптационных процессов у человека.
21. Категории психологической помощи в посттравматической ситуации.
22. Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства.
23. Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР.
24. Этапы проведения психотерапевтической работы.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психологическая безопасность»

образовательной среды»:

1. Дифференциальный подход к анализу терминологического аппарата дисциплины.
2. Основные положения концепции стресса Г. Селье.
3. Фазы развития стресса в теории Г. Селье.
4. Основные исторические вехи формирования взглядов о феномене посттравматического стресса.
5. Диагностические критерии ПТСР в МКБ-10 ВОЗ.
6. Диагностические критерии ПТСР в DSM-IV.
7. Сопоставительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV.
8. Распространенность ПТСР.
9. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.
10. Семейный и интерперсональный контекст ПТСР.
11. Предикторы ПТСР.
12. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.
13. Типы травматических ситуаций.
14. Исследования психической травмы в работах П. Жанэ.
15. Концепт «психическая травма» во взглядах З. Фрейда, А. Фрейд, Д. Винникотта.
16. Взгляды современного психоанализа о соотношении психической травматизации и адаптационных процессов у человека.
17. Когнитивные концепции стресса и страха как первые попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии.
18. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.
19. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.
20. Нейропсихологическая гипотеза Л. Колба о развитии посттравматического стресса.
21. Психогенетические исследования посттравматического стресса.
22. Нарушение жизненной перспективы как результат психотравматизации.
23. Характеристики посттравматического стресса, обусловленного участием в боевых действиях.
24. Психологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
25. Психофизиологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
26. Посттравматический стресс у сотрудников ОВД, принимавших участие в боевых операциях.
27. Влияние последствий катастроф на возникновения посттравматического стресса.
28. Стресс радиационной угрозы и его последствия.
29. Психологические и психофизиологические особенности ликвидаторов аварий.
31. Психосоматические расстройства у ликвидаторов.
32. Особенности посттравматического стресса у спасателей.
33. Особенности посттравматического стресса у пожарных.
34. Особенности посттравматического стрессового расстройства у беженцев.
35. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрозой жизни заболеванием.
36. Психологические последствия переживания стресса, вызванного последствием террористического акта.
37. Этнокультурные особенности посттравматического стресса.
38. Взаимосвязь суицидального поведения и ПТСР.
39. Анализ результатов исследований ПТСР участников войны во Вьетнаме.
40. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв преступлений.
41. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв сексуального насилия.
42. Особенности проявления ПТСР у детей.

43. ПТСР у детей, обусловленное стихийными бедствиями и катастрофами.
44. ПТСР у детей, связанное с военными действиями.
45. ПТСР у детей вследствие смерти близкого человека.
46. Виды насилия над детьми.
47. Психологические последствия насилия у детей.
48. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.
49. Принципы психотерапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве.
50. Основные направления помощи лицам с ПТСР.
51. Цели и задачи психотерапии пациентов с ПТСР.
52. Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства.
53. Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР.
54. Этапы проведения психотерапевтической работы.
55. Поведенческие стратегии психотерапевтов при работе с лицами с ПТСР.
56. Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства.
57. Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи.
58. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз.
59. Тренинг преодоления тревоги.
60. Психодинамическая психотерапия ПТСР.

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

1. По МКБ-10 ВОЗ выписать критерии посттравматического стрессового расстройства. Особо стоит обратить внимание на дифференциальную диагностику, необходимость отграничивать данный феномен от близких явлений.
2. Выделить общее и специфическое в диагностических показателях ПТСР в МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV. Работу выполнить в виде таблицы.
3. Подберите диагностические методики для оценки состояния людей, переживающих различные типы стрессовых ситуаций.
4. Осуществить анализ существующих теоретических моделей ПТСР по плану: 1) направление, 2) представители, 3) теоретико-методологические и исторические предпосылки, 4) основные причины ПТСР, 5) методы диагностики, 6) возможные пути оказания психологической помощи. Разработайте план проведения психологического дебрифинга при работе с группой на примере техногенной катастрофы.
5. Представить, опираясь на публикации, примеры посттравматического стресса, обусловленного разными причинами (военные действия, техногенные катастрофы, террористические действия и др.). Показать общие и специфические особенности протекания ПТСР.
6. Сравнить распространенность посттравматического стрессового расстройства в российской и американской популяции. Проследить роль отдельных факторов в формировании ПТСР в сравниваемых выборках.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Психологический кризис характеризуется:
 - А. Опасностью

- Б. Потенциалом развития
- В. Обязательным разрушением личности.

2. Кризисные состояния проявляются через:

- А. Эмоциональное напряжение
- Б. Невозможность реализации жизненных потребностей
- В. Дефицит смысла в дальнейшей жизни
- Г. Расслабленность и уделение большого внимания хобби и т.п.

3. Степень кризисности ситуации определяется:

- А. Адаптивными возможностями самого человека
- Б. Потенциальными возможностями личностного развития
- В. Оценкой ее окружающими
- Г. Правильные ответы не представлены

4. Ситуация для человека становится кризисной в силу:

- А. Субъективного переживания самим человеком ее как таковой
- Б. Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
- В. Ее негативных последствий

5. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:

- А. ее отрицания
- Б. смирения с ней
- В. сопротивления ей
- Г. ее переживания

6. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев

- являются ситуации, связанные с:
- А. невозможностью достижения намеченного
- Б. осмыслением собственной смертности
- В. перестройкой системы ценностей
- Г. потерей работы

7. Конструктивный выход из кризиса означает:

- А. Полную дезорганизацию личности
- Б. Неполную дезорганизацию личности
- В. Личностную деградацию
- Г. Личностный рост, связанный с получением нового опыта
- Д. Личностные расстройства

8. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:

- А. Разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
- Б. Социальной дезадаптацией
- В. Личностным ростом
- Г. Позитивной интеграцией опыта

9. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

- А. нарушениях коммуникативных функций
- Б. нарушениях мыслительных операций
- В. нарушениях памяти

Г. нарушениях сна

10. Кризис у человека может проявиться через:

- А. нарушение внимания
- Б. сонливость
- В. нарушение памяти
- Г. хаотическую активность

11. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- А. периодически проявляются в жизни
- Б. исключительно зависят от системы внешних условий
- В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека
- Г. охватывают все уровни личностной организации

12. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

- А. сексуальные расстройства
- Б. заболевания, изменяющие внешность
- В. инфаркт, инсульт

13. Кризис первого года жизни характеризуется:

- А. становлением ходьбы и речи
- Б. появлением гипобулических реакций
- В. появлением социальных навыков
- Г. потребностью в самостоятельности
- Д. упрямством и негативизмом

14. Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет

- А. Своеволие
- Б. Гипобулические реакции
- В. Строптивость
- Г. Упрямство

15. Кризис «средних лет» наступает, как правило, в возрасте:

- А. 25 ± 2 года
- Б. 45 ± 2 года
- В. 35 ± 2 года
- Г. 55 ± 2 года

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре (или в иной другой форме), в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Психология кризисных состояний» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец, Н.Н., Тюльпин, Ю.Г., Кинкулькина, М.А.	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020	301	3
2.	Клиническая и медицинская психология: учебник.	Менделевич В.Д.	Ростов-на- Дону: Феникс, 2016.	30	5
3.	Психиатрия: национальное руководство /под ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	Александровский Ю.А., Незнанов Н.Г.	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018	5	3

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Карвасарский Б.Д.	Санкт-Петербург: Питер, 2019.	Режим доступа: http://ibooks.ru .	3
2.	Суицидология и кризисная психотерапия	Старшенбаум, Г. В.	Москва : Когито-Центр, 2019.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88341.html	1
3.	Психологический стресс: развитие и преодоление	Бодров, В. А.	Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88196.html	1

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Симптомы психических заболеваний и методы	Бойко Е.О. Ложникова Л.Е.	2017, Красно-		30

	обследования психически больных: Учебно-методическое пособие.	Зайцева О.Г. Стрижев В.А. Мыльникова Ю.А.	дар, КубГМУ		
2.	Медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие.	Фролова Ю.Г.	Минск: Вышэйш. шк., 2016	Режим доступа: http://e.lanbook.com .	
3.	Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	Ромек В.Г.	Москва: Юрайт, 2018	1	3

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.